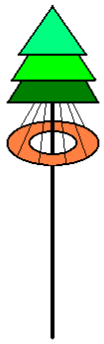
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„ŠKOLA POROZUMĚNÍ“



Úvodní a obecná část

ZŠ Máj II, České Budějovice
M. Chlajna 23, České Budějovice, 37005

Obsah

1. Identifikační údaje **3**
2. Charakteristika školy **5**
2.1 Úplnost a velikost školy, charakteristika žáků 5
2.2 Vybavení školy 5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce 7
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8
2.6 Vlastní hodnocení školy 8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu **10**
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Postupy směřující k naplňování cílů základního vzdělávání – výchovné a vzdělávací strategie 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením 15
3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 16
3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 16
3.3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 16
3.4 Průřezová témata 18
4. Učební plán **19**
4.1 Učební plán pro 9. ročník ve školním roce 2013/2014 19
4.2 Učební plán pro 8. ročník ve školním roce 2013/2014 a 9. ročník ve školním roce 2014/2015 20
4.3 Učební plán (platný pro všechny ročníky od školního roku 2013/2014 kromě ročníku osmého a devátého) 22
4.4 Změny v učebním plánu platném od 1.9. 2013 v porovnání s předchozím ŠVP 24
4.4.1 První stupeň **24**
4.4.2 Druhý stupeň **25**
4.5 Poznámky k učebnímu plánu 26
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků **31**
5.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků 31
5.2 Způsoby hodnocení žáků 32
5.2.1 Průběžné hodnocení **32**
5.2.2 Sebehodnocení žáků **32**
5.2.3 Sumativní hodnocení **32**
5.3 Kritéria hodnocení žáka na vysvědčení 33
5.4 Získávání podkladů pro hodnocení žáka 33
5.5 Komisionální a opravné zkoušky 34

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ (zpracovaný podle RVP ZV)
Údaje o škole:	
Název školy :	Základní škola Máj II,
	M. Chlajna 23, České Budějovice
Adresa školy :	M. Chlajna 23, České Budějovice, 370 05
IČ :	000 581 551
IZO :	000 581 551
	600 057 348 ředitelství
Ředitelka školy:	PaedDr. Marie Nedvědová (do 31.7. 2024)
	Mgr. Šárka Straňáková (od 1. 8. 2024)
Telefon:	385344629 (řed. + fax)
	385345002 (kanc.)
E-mail:	kancelar@zsmaj2.cz
Webové stránky:	www.zsmaj2.cz
Datová schránka:	y3mmpjz
Součásti školy:	školní družina
Datum zařazení do sítě škol:	27.3.1996
Spádový obvod školy:	sídliště Máj
	jihočeský region
	(spec. třídy)

Zřizovatel školy	
Název :	Statutární město České Budějovice,
	se sídlem nám. Přemysla Otakara II. č. 1 a 2,
	370 92
Adresa :	nám. Přemysla Otakara II. č. 1 a 2
	České Budějovice, 370 92
IČ :	002 44 732
Telefon :	386 801 111
Webové stránky :	www.c-budejovice.cz

Platnost dokumentu:

Škola porozumění – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
platnost dokumentu od 1. září 2013
dokument doplněn o učivo Nové informatiky – platnost od 1. 9. 2022

Koordinátoři:

PaedDr. Marie Nedvědová
PaedDr. Marie Pundová
Mgr. Jana Jarošová

Nová informatika

- 1. 9. 2022 Mgr. Pavel Pikous (1. stupeň)
- 1. 9. 2023 Mgr. Lenka Blažková (2. stupeň)

Razítko školy: Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, charakteristika žáků

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Počet žáků se průběžně mění, k 1. 9. 2008 jsme vzdělávali 411 žáků. Většina žáků naší školy pochází z městské čtvrti Čtyři Dvory. Zároveň naši školu navštěvují žáci ze širšího okolí Českých Budějovic a celého Jihočeského kraje, protože vzděláváme také žáky se zrakovým postižením, žáky mimořádně nadané a žáky s dalšími zdravotními postiženími.

2.2 Vybavení školy

Škola se nachází v klidné lokalitě na konci sídliště Máj, obklopena zelení.

Komplex školy tvoří 2 budovy – hlavní pavilónová, menší tzv. „Domeček“.

Budovy jsou po stránce prostorové, materiální a hygienické zcela vyhovující. Prostornými učebnami, chodbami a halami plně odpovídají hygienickým normám. Ve vstupní části budov jsou umístěny šatny.

Budova „Domečku“ je vybavena dvěma učebnami informatiky a multimediální učebnou. Rovněž jednotlivé třídy i kabinety učitelů mají k dispozici počítače.

V hlavní budově jsou vedle kmenových učeben speciální učebny informatiky, cizích jazyků, fyziky, chemie, přírodopisu, hudební a výtvarné výchovy, praktických činností (cvičný byt, dílny šití a technických prací), keramická dílna, multimediální učebna, konferenční místnost a knihovna. Učebny jsou propojeny s kabinety učitelů. V areálu jsou dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště. Součástí je prostorná školní jídelna. Zázemí tvoří prostory, které jsou využívány k relaxaci a pro nenáročné pohybové aktivity žáků, prostory pro osobní hygienu žáků i pracovníků školy, místnosti, které slouží k uložení pomůcek pro výuku atd.

Pedagogové i žáci vytvářejí podnětné estetické prostředí v budově a jejím okolí.

Tradicí školy je být kulturním centrem sídliště. Život v ní pokračuje i mimo vyučování. Umožňuje žákům řadu aktivit – mezi nejvýznamnější patří:

- práce v zájmových kroužcích – sportovních, výtvarných, přírodovědných, informační a komunikační technologie, cizích jazyků …
- návštěva základní umělecké školy
- výuka cizích jazyků ve státní jazykové škole
- příprava v orgánech samosprávy – práce v dětském zastupitelstvu

Bohatý program nabízí školní družina.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor svým složením garantuje kvalifikované obsazení ve všech oborech vzdělávacích oblastí. Pedagogičtí pracovníci se nadále vzdělávají dle dlouhodobého plánu vzdělávání. Někteří učitelé vedli semináře pro pedagogy z Jihočeského kraje zaměřené na průřezová témata ve školním vzdělávacím programu, především na osobnostní a sociální výchovu a na způsoby vytváření pozitivního školního klimatu. Většina učitelů naší školy je v této oblasti rovněž proškolena. Na škole pracuje několik asistentů pedagoga, kteří pomáhají žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žákům s výukovými obtížemi.

Ve škole působí **školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracují dvě speciální pedagožky, výchovný poradce pro volbu povolání a výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Výchovní poradci ve spolupráci s ředitelkou školy zajišťují také poradenství pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

K standardním činnostem speciálního školního pedagoga patří:

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb
- individuální nebo skupinová práce se žáky
- konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga
- příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole
- úprava školního prostředí, zajišťování speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů
- průběžná komunikace a kontakty s rodinou žáka se speciálními potřebami
- konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí
- kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky

K standardním činnostem výchovného poradce patří:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací

a profesní cestě žáků

- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- řešení výchovné a vzdělávací problematiky
- spolupráce školy a rodiny

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola do svého programu zařazuje každý rok několik celodenních projektů vycházejících z průřezových témat zpracovaných ve školním vzdělávacím programu (Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova). Jejich smyslem je nejen naplňování obsahu uvedených průřezových témat, ale i posilování klíčových kompetencí u žáků a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli a rozvíjení spolupráce v učitelském sboru.

Škola je zapojena i do dalších dlouhodobých projektů. Má zpracovaný minimální preventivní program patologických jevů u mládeže do 15 let. Metodik prevence připravuje každoročně skupinu peer aktivistů, kteří poté pracují s žáky ve třídách formou her a skupinových prací.

Ekologické problémy sídliště Máj řeší žáci v projektu Občan, spolupracují s dětskými městskými zastupiteli, připravují hodiny ekologické výchovy. Celý projekt vrcholí při příležitosti Dne Země školní konferencí k environmentální výchově, které se pravidelně účastní i zástupci Magistrátu města České Budějovice.

Žáci naší školy pracují i na dalších projektech vyhlašovaných v rámci:

- propagace EU (např. Tajemná komnata EU – Brusel)
- spolupráce se sousedními státy (např. zemská výstava v Bavorsku – Zwieslu – „1 500 let sousedství Čechů a Němců"; „ Rakousko – Česko v roce 2 020")
- aktivit vyvíjených učiteli naší školy (např. „Jak vyučovat holocaustu").

Pořádáme také kulturně - vzdělávací nebo sportovně zaměřené pobyty v zahraničí. Třídní kolektivy se účastní řady exkurzí, krátkodobých poznávacích zájezdů v tuzemsku i zahraničí, kulturních a sportovních pořadů a akcí.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, s tyflokabinetem, se sdružením rodičů. Je klinickým pracovištěm PF Jihočeské univerzity. Na škole pracuje také žákovský parlament, který může vznášet připomínky a návrhy k chodu školy.
Rodiče mohou navštívit školu kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, u příležitostí dnů otevřených dveří, projektových a seminářových dnů, v době třídních schůzek a konzultačních hodin. Užší spolupráci s rodiči zajišťuje také školní poradenské centrum.

2.6 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováváno jednou za dva školní roky. Jeho výsledkem je stanovení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých nebo výborných výsledků, a oblastí, ve kterých se projevují nedostatky. Na základě autoevaluace školy se stanovuje další směr rozvoje školy a způsob, jak nedostatky v její práci odstranit. Součástí autoevaluace školy je i výroční zpráva o činnosti školy.
Za součást autoevaluace považujeme i sebehodnocení učitelů, které je prováděno jednou ročně formou dotazníkového šetření. Je podkladem pro další sebevzdělávání učitelů i pro vzdělávání pedagogického sboru formou seminářů a školení.

Oblast autoevaluace	Klima školy a třídy	Výsledky vzdělávání	Ekonomické využívání zdrojů
Cíle	Vytvoření pozitivní, tvůrčí a podporující školní atmosféry	Dosažení co nejlepších výsledků vzdělávání odpovídajících možnostem jednotlivých žáků	Udržení či zlepšení ekonomického zajištění pro vzdělávání žáků a učitelů, pro vybavení školy
Kritéria	Spokojenost žáků, učitelů a rodičů	Zlepšování průběžných výsledků žáka Úspěšnost v soutěžích, olympiádách… Schopnost sebehodnocení žáků	Dostatek finančních prostředků vzhledem k potřebám školy, žáků a pracovníků
Nástroje	Dotazník pro učitele a žáky Rozhovor s rodiči Projednávání připomínek ve školním dětském parlamentu	Rozbor žákovských prací Výsledky průběžného hodnocení Výsledné umístění v soutěžích Dotazník – sebehodnocení žáků Hospitační činnost vedení školy	Analýza ekonomické situace Dotazník pro učitele a žáky (společný pro zjišťování klimatu školy) Výroční zpráva o hospodaření
Časové rozvržení	Rozhovor s rodiči – vždy na třídních schůzce nebo konzultačním odpoledni Školní parlament – podle potřeby Dotazníky – dvakrát za školní rok	Průběžně, podle aktuální potřeby Sebehodnocení žáků – jednou za pololetí	Analýza ekonomické situace - průběžně Vyhodnocení ekonomické situace jednou za kalendářní rok ve výroční zprávě o hospodaření

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Ve školním vzdělávacím programu škola posílila v rámci disponibilní časové dotace výuku matematiky, informatiky a přírodních věd. Toto zaměření je zvoleno s ohledem na skutečnost, že v městské čtvrti Čtyři Dvory není škola s rozšířenou výukou matematiky.

Celková filozofie školy je vyjádřena v názvu školního vzdělávacího programu **Škola porozumění.** Jádrem našeho ŠVP je především vytváření pozitivního školního klimatu jako podmínky pro úspěšné naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Chceme se co nejvíce přiblížit představě ideální školy:

„Ideální škola je místo, kde vás vedou k tomu, abyste byl sám sebou. Očekávají od vás to nejlepší a cítíte se tam doma. Je to místo, kam se vždycky v duchu můžete vrátit.“

(Robert Fisher : Učíme děti myslet a učit se; názor jednoho z dětí)

Chceme, aby se v naší škole cítili dobře všichni žáci bez ohledu na:

- jejich schopnosti a možnosti ve vzdělávání, na jejich nadání
- na jejich sociální a rodinné zázemí
- na jejich zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění.

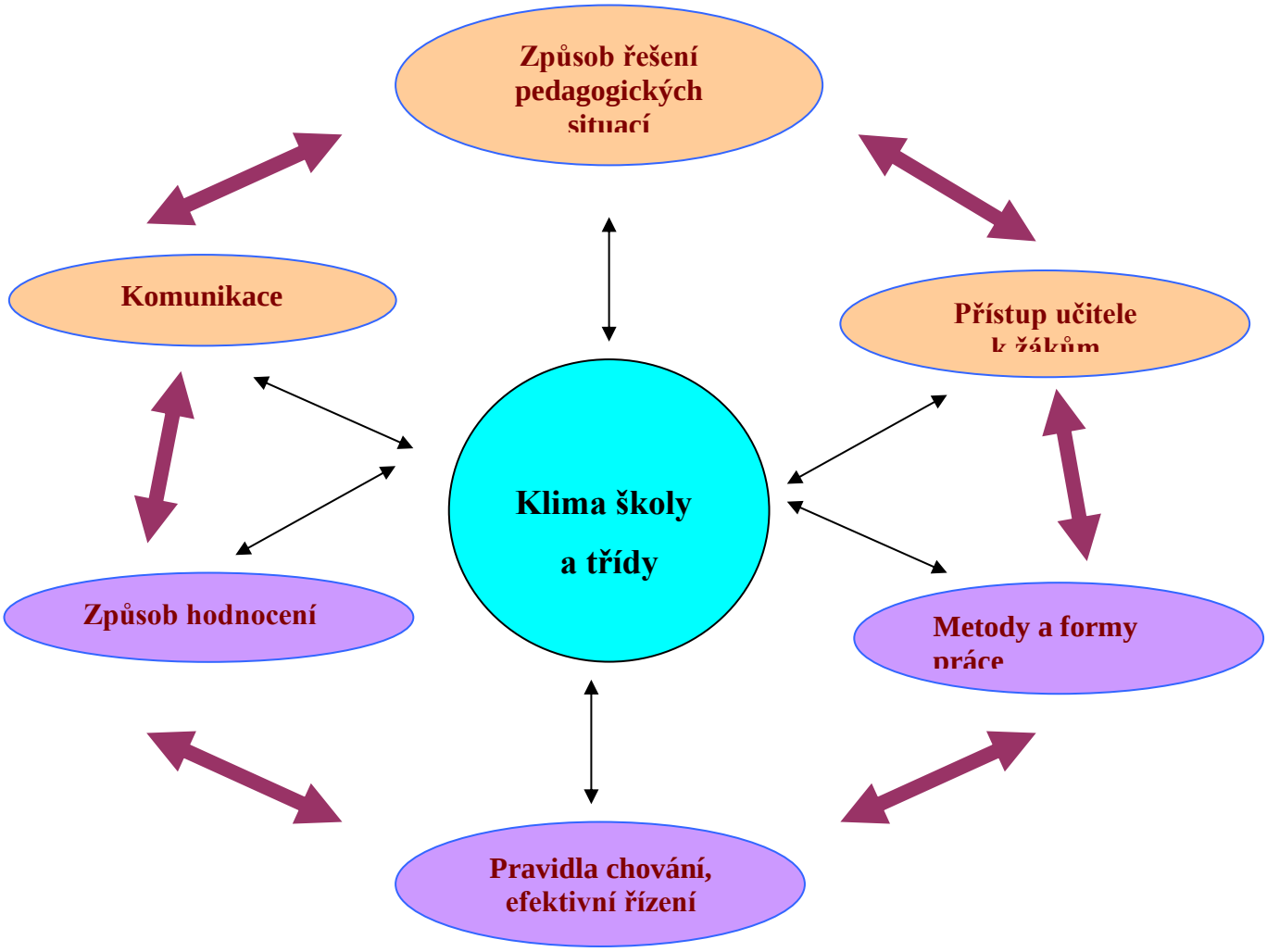
K tomuto cíli směřuje veškerá činnost školy – snažíme se o demokratický a partnerský přístup k žákům, zavádíme do výuky takové metody a formy práce, které umožňují žákům využívat pro ně nejvhodnější způsob učení, učí je pracovat s chybou, vedou ke spolupráci s ostatními žáky a tím i k utváření zdravých vztahů mezi nimi, usnadňují žákům dosahovat co možná nejlepších učebních výsledků. Podmínkou pro úspěšnost žáka je jeho vnitřní motivace, jeho kladné sebepojetí, vědomí toho, že jeho práce je ostatními ceněna a respektována. Proto je průběžné hodnocení zaměřeno především na pokrok jednotlivého žáka, nikoli na porovnávání s ostatními žáky.

Škola bude nadále poskytovat základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách pro zrakově postižené na 1.stupni a formou individuální integrace do běžných tříd na 2.stupni.

Nově se také zaměřujeme na vzdělávání žáků mimořádně nadaných vytvořením speciálních tříd.

Klima třídy, školy

Naším cílem je vytvoření pozitivního a bezpečného klimatu ve třídě i celé škole jako nutného předpokladu pro úspěšné naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy. Vznik takové atmosféry ve škole je podmíněn změnami v oblastech uvedených v následujícím diagramu.



Všechny oblasti se propojují a vzájemně ovlivňují, ale jako hlavní vidíme

- způsob hodnocení
- metody a formy práce
- pravidla chování a efektivní řízení třídy.

Vztahují se k nim a včleňují se do nich i zbývající faktory:

- komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem
- přístup učitele k žákům
- způsob řešení pedagogických problémů.

<u>Pozitivní klima školy a třídy je posuzováno</u>

a) z hlediska emočního

- žáci i učitelé zažívají pocity pohody, důvěry, bezpečí, radosti, jistoty, úspěchu,…

b) z hlediska sociálního

- žáci i učitelé se chovají ohleduplně, tolerantně, spolupracují, prokazují si vzájemný respekt ,…

c) z hlediska pracovního

- žáci i učitelé považují za důležité vytvářet a dodržovat pravidla chování a školní práce, prosazují soustředěnost, dotahování úkolů a činností do konce, pracovitost, činorodost, důslednost, respektují ustanovení školního řádu

3.2 Postupy směřující k naplňování cílů základního vzdělávání – výchovné a vzdělávací strategie

- ❖ integrovat učení do smysluplných celků, nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě
- ❖ stanovovat si přiměřené cíle, nacházet metody, způsoby a strategie vedoucí k jejich naplňování
- ❖ nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- ❖ využívat moderní informační technologie
- ❖ vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat je v dalším učení
- ❖ vést k pochopení důležitosti výuky cizích jazyků
- ❖ rozvíjet schopnost samostatné práce, pochopit potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- ❖ pěstovat návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce, nacházet způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

a tím umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- ❖ užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- ❖ vyhledávat problémy vázané na učební látku i každodenní život, stanovit vhodný způsob řešení, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem
- ❖ osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací
- ❖ vést k rozvoji kreativity

a tím podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- ❖ učit se vyjadřovat stručně, logicky a výstižně v písemném i ústním projevu
- ❖ seznamovat se se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální

- vnímat názor a argumenty druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, formulovat otázky
- získávat schopnost prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti

a tím vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- spolupracovat ve dvojicích, ve skupině i v týmu
- společně s pedagogy vytvářet pravidla týmové práce a řídit se jimi
- upevňovat dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvíjet schopnost skupinové práce - organizovat, radit se, rozhodovat, kontrolovat a prezentovat výsledky práce

a tím rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- znát svá práva i povinnosti, samostatně rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
- učit se ohleduplnosti, zdvořilosti, úctě, kultivovanému vystupování a slušnému chování k druhým lidem
- nacházet vlastní chyby, poučit se z nich a omluvit se
- respektovat různá stanoviska, čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- podporovat vlastní sebedůvěru, řídit své jednání a tak dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- prosazovat ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty

a tím připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- podporovat potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a sdílet je s ostatními
- vytvářet potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy
- organizovat třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem
- nacházet citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě

a tím vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě

- učit se chránit své i cizí zdraví při všech činnostech ve škole i mimo ni

- zapojovat se do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- osvojovat si jednotlivé složky zdravého životního stylu a aktivně je využívat
- vytvářet preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince

a tím učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

- jednat s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- uznávat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznávat jejich kulturu a duchovní hodnoty
- chápat nutnost integrace handicapovaných dětí v běžných nebo speciálních třídách naší školy, přenášet pozitivní zkušenosti integrace do života společnosti

a tím vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- získávat pozitivní vztah ke své práci i k práci ostatních, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život
- využívat dosavadní znalosti, zkušenosti a dovednosti pro svou přípravu na budoucí život, činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání, profesním zaměření a růstu
- získávat orientaci v různých oborech lidské činnosti
- připravovat cestu pro volbu budoucího povolání

a tím pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie jsou dále rozpracovány v úvodu každé vzdělávací oblasti (utváření a rozvíjení kompetencí v dané oblasti vzdělávání) i v úvodu každého vyučovacího předmětu (cíle předmětu ve vztahu ke klíčovým kompetencím).

Základním předpokladem pro dosažení klíčových kompetencí je žák, který bude subjektem vzdělávacího procesu, tedy tím, kdo se chce vzdělávat a má schopnost „učit se učit“. K dosažení klíčových kompetencí budeme využívat efektivních alternativních metod a forem práce.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (např. žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy).

3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Naše škola umožňuje začlenit do vzdělávání žáky s různými **typy zdravotního postižení.** Máme zkušenosti s dětmi zrakově postiženými, s dětmi s lehkým mentálním postižením, s autismem, sluchovým postižením, tělesným postižením, řečovým postižením i vývojovými poruchami učení a chování. Pro tyto děti vytváříme individuální vzdělávací plány, které vycházejí z diagnostiky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně–pedagogického centra nebo příslušného zdravotnického zařízení. Všichni vyučující těchto žáků úzce spolupracují se speciálními pedagožkami a výchovnými poradci našeho školního poradenského pracoviště a se zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby pracuje se žáky asistent pedagoga, žákům poskytujeme potřebné relaxační a kompenzační pomůcky.
Již 18 let se věnujeme vzdělávání žáků se zrakovým postižením.

Zrakově postižení

Vzdělávání žáků zrakově postižených (nevidomých, slabozrakých a žáků se zbytky zraku) probíhá ve speciálních třídách na I. stupni a formou individuální integrace ve třídách II. stupně školy.

Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích programů. Některé předměty školního vzdělávacího programu jsou upraveny pro potřeby výuky žáků se zrakovým postižením. Očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích jsme formulovali tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům jsme přizpůsobili i výběr učiva.

V rámci disponibilní časové dotace jsou realizovány **předměty speciální péče** – zejména

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených
- zraková stimulace
- speciální příprava psaní a čtení bodového písma
- práce s optickými pomůckami

- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace jsou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku a na základě potřeb jednotlivých žáků zajištěna výuka předmětů speciální péče.

3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákům se zdravotním oslabením, k žákům trpícím dlouhodobou nemocí nebo některou zdravotní poruchou přistupujeme vždy individuálně. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště plánujeme výuku, způsoby a časové rozvržení hodnocení žáka, zadáváme domácí přípravu. Vždy respektujeme možnosti žáka a jeho zdravotní stav. Pokud se jedná o výraznější zdravotní problémy nebo dlouhodobé onemocnění znemožňující například pravidelnou účast ve vyučování, vytváříme individuální vzdělávací plán. Umožňujeme žákům pravidelné konzultace a doučování, v případě potřeby dochází učitel do rodiny a vede individuální výuku v domácím prostředí žáka. Se žáky pracují podle pokynů učitele také asistenti pedagoga.

3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Naši školu navštěvuje hodně žáků z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Snažíme se cíleně působit na rodiče těchto žáků prostřednictvím pravidelných pohovorů, školních výchovných komisí, spoluprací se sociálními pracovníky. Zároveň vytváříme pro žáky podmínky pro úspěšné vzdělávání, zajišťujeme jim skupinovou nebo individuální péči ve výuce, pomoc asistenta pedagoga, volíme odpovídající metody a formy práce pro výuku i pro vhodné začlenění těchto žáků do třídního kolektivu. V případě potřeby vypracováváme individuální vzdělávací plány. U žáků jiných národností se více zaměřujeme na výuku českého jazyka, především na rozvoj komunikačních dovedností.

3.3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V současné době se pozornost laické i odborné veřejnosti zaměřuje mimo jiné na problematiku nadaných dětí včetně volby optimálního způsobu jejich vzdělávání. Je zřejmé, že těmto žákům většinou nevyhovuje běžný způsob výuky a že vyžadují zvýšenou péči tak, aby se jejich nadání dále mohlo rozvíjet. Nadaní žáci se vyznačují určitými specifiky, i když tyto projevy mohou být u jednotlivých žáků značně rozmanité. Mezi charakteristické projevy patří zejména široký okruh zájmů, bohatá slovní zásoba, častá schopnost používat abstraktní pojmy, velmi dobrá paměť

a pozorovací schopnost, fantazie a kreativita. Často se zajímají o neobvyklá témata z filosofie, historie, geografie i dalších vědních oborů. Mají velmi dobré logické uvažování, vyznačují se originálním přístupem k řešení problémů. Mimořádně nadaní žáci mohou mít však vzhledem ke svým odlišnostem i řadu problémů, které se často projevují až po nástupu do školy.

Situace nadaných žáků je převážně řešena formou jejich integrace do běžné třídy. Jak se však ukázalo, není tato forma zcela optimální; učitelka při větším počtu žáků různého spektra těžko může věnovat žákovi s mimořádným nadáním zvýšenou péči, která by odpovídala jeho specifickým vzdělávacím potřebám. Nadaný žák tak postupně ztrácí školní motivaci, postupně se spokojí s průměrnými výsledky a dochází tak ke stagnaci jeho nadání. U některých žáků se mohou projevit i poruchy chování pramenící z odlišností osobnosti, problémy při navazování sociálních kontaktů.

Jinou variantou vzdělávání pro tyto žáky jsou speciální třídy pro mimořádně nadané. Jak bylo potvrzeno zkušenostmi s těmito třídami ze zahraničí, je tato forma vzdělávání pro žáky s mimořádným nadáním optimální.

Ve výuce jsou využívány tyto vyučovací metody a organizační formy:

- problémové a badatelské metody
- projektové vyučování
- kooperativní učení
- metody kritického myšlení
- metody vycházející z alternativních škol (waldorfská škola, daltonský plán, program Začít spolu…) – tzv. otevřené vyučování
- diskuze
- filozofie pro děti (program pro rozvoj myšlenkových dovedností)
- globální výchova.

3.4 Průřezová témata

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých předmětů a jejich souvislost s učivem daného předmětu je zřejmá z tabulek pro průřezová témata, které jsou vždy zařazeny za učební osnovy vyučovacího předmětu. Jejich naplňování je záležitostí jednotlivých učitelů, zároveň je však způsob zpracování takový, že umožňuje vyhledávání souvislostí i s dalšími předměty ŠVP a usnadňuje tak vytváření projektů napříč různými předměty.

Tematické okruhy průřezových témat jsou naplňovány i v rámci projektových dnů, o jejich zařazení rozhodují učitelé při jednání metodických sdružení a předmětových komisí.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je součástí učebních osnov vyučovacího předmětu Zdravotní a osobnostní výchova vyučovaného v šestém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

4. Učební plán

4.1 Učební plán pro 9. ročník ve školním roce 2013/2014

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI		**ROČNÍK, ČASOVÁ DOTACE**									CELKEM	
Vyučovací předmět	**Vzdělávací oblast**	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	**9.**	1.-5.	6.-9.
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	10	10	8	7	7	4	4	4	**4**	42	16
Cizí jazyk		-	-	3	3	3	3	3	3	**3**	9	12
Matematika	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	5	5	5	**5**	24	20
Informatika	Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	1	1	-	**1**	2	3
Prvouka	Člověk a jeho svět	2	2	3	-	-	-	-	-	-	7	0
Člověk a jeho svět		-	-	-	3	4	-	-	-	-	7	0
Dějepis	Člověk a společnost	-	-	-	-	-	2	2	2	**2**	0	8
Občanská výchova		-	-	-	-	-	-	1	1	**1**	0	3
Fyzika	Člověk a příroda Člověk a zdraví	-	-	-	-	-	1	2	2	**2**	0	7
Zeměpis		-	-	-	-	-	2	2	1	**1**	0	6
Chemie		-	-	-	-	-	-	-	2	**2**	0	4
Přírodopis		-	-	-	-	-	2	2	3	**1**	0	8
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**	0	1
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	**2**	10	8
Zdravotní a osobnostní výchova	Člověk a zdraví Člověk a společnost	-	-	-	-	-	2	-	-	-	0	2
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	**1**	5	4
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	2	2	1	**1**	7	6
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1	**1**	5	4
Povinně volitelné předměty	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	2	2	**2**	0	6
	Další povinně v. předměty / Předměty spec.ped. péče *	-	-	-	-	-	1	-	1	**2**	0	4
Celkem hodin		21	22	24	25	26	29	30	31	**32**	118	122

4.2 Učební plán pro 8. ročník ve školním roce 2013/2014 a 9. ročník ve školním roce 2014/2015

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI		ROČNÍK, ČASOVÁ DOTACE									CELKEM	
Vyučovací předmět	**Vzdělávací oblast**	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.-5.	6.-9.
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	10	10	8	7	7	4	4	4	4	44	16
Anglický jazyk		-	-	3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk		-	-	-	-	-	-	-	3	3	0	6
Matematika	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20
Informatika	Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	1	1	-	1	1	2
Prvouka	Člověk a jeho svět	2	2	3	-	-	-	-	-	-	6	0
Člověk a jeho svět		-	-	-	3	4	-	-	-	-	6	0
Dějepis	Člověk a společnost	-	-	-	-	-	2	2	2	2	0	8
Občanská výchova		-	-	-	-	-	-	1	1	1	0	3
Fyzika	Člověk a příroda	-	-	-	-	-	1	2	2	2	0	7
Zeměpis		-	-	-	-	-	2	2	1	1	0	6
Chemie		-	-	-	-	-	-	-	2	2	0	4
Přírodopis	Člověk a zdraví	-	-	-	-	-	2	2	3	1	0	8
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Zdravotní a osobnostní výchova	Člověk a zdraví / Člověk a společnost	-	-	-	-	-	2	-	-	-	0	2
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	2	2	1	1	7	6
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	1	-	1	5	3
Povinně volitelné předměty / předměty spec.ped.péče		-	-	-	-	-	1	2	1	1	0	5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	29	30	31	32	118	122

Do učebního plánu pro osmý ročník ve školním roce 2013/2014 a 9. ročník ve školním roce 2014/2015 byl zařazen povinný předmět Další cizí jazyk (na naší škole Německý jazyk) v časové dotaci, kterou školám ukládá RVP ZV. Jedná se o přechodné období. Devátý ročník ve školním roce 2013/2014 pokračuje ve vzdělávání podle původního učebního plánu, kde byl Další cizí jazyk zařazen pouze jako povinně volitelný předmět. Další ročníky se vzdělávají podle stálého učebního plánu ŠVP (platnost od 1.9.2013).

4.3 Učební plán (platný pro všechny ročníky od školního roku 2013/2014 kromě ročníku osmého a devátého)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI		ROČNÍK, ČASOVÁ DOTACE									CELKEM	
Vyučovací předmět	**Vzdělávací oblast**	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.-5.	6.-9.
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	10	10	8	8	8	4	4	4	4	44	16
Anglický jazyk		-	-	3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk		-	-	-	-	-	-	2	2	2	0	6
Matematika	Matematika a její aplikace	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20
Informatika	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2
Prvouka	Člověk a jeho svět	1	2	3	-	-	-	-	-	-	6	0
Člověk a jeho svět		-	-	-	3	3	-	-	-	-	6	0
Dějepis	Člověk a společnost	-	-	-	-	-	2	2	2	2	0	8
Občanská výchova		-	-	-	-	-	-	1	1	1	0	3
Fyzika	Člověk a příroda Člověk a zdraví	-	-	-	-	-	1	2	2	2	0	7
Zeměpis		-	-	-	-	-	2	2	1	1	0	6
Chemie		-	-	-	-	-	-	-	2	2	0	4
Přírodopis		-	-	-	-	-	2	2	3	1	0	8
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Zdravotní a osobnostní výchova	Člověk a zdraví Člověk a společnost	-	-	-	-	-	2	-	-	-	0	2
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	2	2	1	1	7	6
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	1	-	1	5	3
	Další povinně v. předměty / Předměty spec.ped. péče *	-	-	-	-	-	1	1	2	2	0	6
Celkem hodin		21	22	24	25	26	29	30	31	32	118	122

* Předměty speciálně pedagogické péče

Výuka předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením se zajišťuje podle potřeb jednotlivých žáků vždy na doporučení příslušného odborníka.
Na prvním stupni je výuka těchto předmětů realizována formou nepovinných předmětů, na druhém stupni formou povinně volitelných předmětů, případně nepovinných předmětů.

Povinně volitelné předměty

Od šestého ročníku jsou nabízeny žákům povinně volitelné předměty:

Cvičení z českého jazyka	**7. – 9. ročník**	**1 vyučovací hodina**
Cvičení z matematiky	**7. – 9. ročník**	**1 vyučovací hodina**
Přírodovědné praktikum	8. ročník	1 vyučovací hodina
Cvičení z informatiky	8. ročník	1 vyučovací hodina
Základy administrativy a ekonomiky	9. ročník	2 vyučovací hodiny
Technické kreslení	9. ročník	2 vyučovací hodiny
Sportovní výchova	6. a 8. ročník	1 vyučovací hodina
	9. ročník	2 vyučovací hodiny

4.4 Změny v učebním plánu platném od 1.9. 2013 v porovnání s předchozím ŠVP

4.4.1 První stupeň

Na základě podrobné analýzy původního ŠVP se vyučující dohodli na úpravách časové dotace některých předmětů. Záměrem bylo především posílit časovou dotaci předmětu Český jazyk a literatura s cílem zlepšit čtenářskou gramotnost žáků, jejich vyjadřovací schopnosti a dosáhnout upevnění gramatického učiva.

V prvním ročníku byla posílena časová dotace matematiky, tím bude možné v tomto ročníku zařadit již sčítání a odčítání čísel v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku. Ve druhém ročníku pak získáme větší prostor pro výuku násobilky a pro rozvoj dalších matematických dovedností žáků.

Předmět Informační a komunikační technologie bude zařazen pouze v pátém ročníku. Dosavadní zkušenosti s výukou tohoto předmětu ukazují, že pro splnění požadavků stanovených RVP ZV je tato dotace dostačující. Dovednosti práce na PC jsou navíc rozvíjeny i v dalších předmětech.

Pro předmět Člověk a jeho svět v pátém ročníku jsou určeny tři vyučovací hodiny. Vyučující se na základě zkušeností z výuky tohoto předmětu dohodli upravit požadované učivo především v okruzích Lidé a čas (učivo týkající se minulosti naší vlasti) a Místo, kde žijeme (učivo týkající se Evropy a evropských států). I nadále však předmět Člověk a jeho svět naplňuje požadavky dané RVP ZV a vybrané učivo je prostředkem k dosažení očekávaných výstupů jím stanovených.

V učebním plánu se mění časová dotace těchto předmětů:

Předmět	Ročník	Původní dotace	Nová dotace
Prvouka	1.	2	1
Matematika	1.	4	5
Člověk a jeho svět	5.	4	3
Informatika	4.	1	0
Český jazyk a literatura	4.	7	8
Český jazyk a literatura	5.	7	8

Do učebních osnov předmětů prvního stupně byly dále nově zařazeny nebo upraveny očekávané výstupy a učivo těchto oblastí:
Dopravní výchova
Finanční gramotnost
Korupce
Obrana vlasti
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Podle požadavků upraveného RVP ZV byly provedeny rovněž změny v učebních osnovách předmětu Anglický jazyk.

4.4.2 Druhý stupeň

Na základě upraveného RVP ZV, který ukládá školám povinnost zařadit do povinných předmětů Další cizí jazyk (na naší škole se jedná o předmět Německý jazyk) v celkové dotaci 6 vyučovacích hodin, a na základě analýzy původního ŠVP byly v učebním plánu provedeny tyto změny v časových dotacích:

Předmět	Ročník	Původní dotace	Nová dotace
Informatika	7.	1	0
Pracovní činnosti	8.	1	0
Povinně volitelné předměty	7.	2	1
Povinně volitelné předměty	8.	3	2
Povinně volitelné předměty	9.	4	2

Učební osnovy předmětů Pracovní činnosti a Informační a komunikační technologie i při snížené časové dotaci naplňují požadavky dané RVP ZV.
Podle požadavků upraveného RVP ZV byly provedeny rovněž změny v učebních osnovách předmětu Anglický jazyk a Další cizí jazyk.

Do učebních osnov předmětů druhého stupně byly dále nově zařazeny nebo upraveny očekávané výstupy a učivo těchto oblastí:
Dopravní výchova
Finanční gramotnost
Korupce
Obrana vlasti
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

4.5 Poznámky k učebnímu plánu

Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura
Časová dotace:
1. – 2. ročník / 10 hodin
3. – 5.ročník / 8 hodin
6. – 9. ročník / 4 hodiny
Tato časová dotace je na 1. stupni navýšena o 9 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 1 vyučovací hodinu.
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter, ve 2. – 9. ročníku má tři složky specifického charakteru: Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova
O časové dotaci jednotlivých složek rozhodují vyučující po projednání v předmětové komisi.

Předmět: Anglický jazyk
Časová dotace:
3. – 9. ročník / 3 hodiny
Časová dotace tohoto předmětu odpovídá minimální časové dotaci uvedené v RUP ZV.
Od třetího ročníku bude vyučován anglický jazyk, pouze ve výjimečných případech jazyk německý. Tak bude zajištěna návaznost jazykového vzdělávání při přechodu na jinou základní školu nebo při studiu na střední škole.

Předmět: Německý jazyk
Časová dotace:
7. – 9. ročník / 2 hodiny
Předmět Německý jazyk je vyučován v 7.- 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.
Časová dotace odpovídá minimální časové dotaci pro tento předmět uvedené v RUP ZV.

Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika
Časová dotace:
1.- 5. ročník / 5 hodin
6. - 9. ročník / 5 hodin
Časová dotace vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je na 1. stupni i na 2.stupni navýšena o 5 vyučovacích hodin vzhledem k požadované minimální dotaci uvedené v RUP ZV. Navýšení odpovídá zaměření školy.

Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika
Časová dotace:
5. ročník / 1 hodina
6. ročník / 1 hodina
9. ročník / 1 hodina
Časová dotace této oblasti je vzhledem k zaměření školy posílena na 2. stupni o 1 vyučovací hodinu.

Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka
Časová dotace:
1. ročník / 1 hodina
2. ročník / 2 hodiny
3. ročník / 3 hodiny

Předmět: Člověk a jeho svět
Časová dotace:
4. ročník / 3 hodiny
5. ročník / 3 hodiny

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována na 1. stupni ve dvou předmětech. Jejich celková dotace činí pro 1. – 5. ročník 12 vyučovacích hodin, což je povinná minimální dotace určená RUP ZV.

Člověk a společnost

Předmět: Dějepis
Časová dotace:
6. – 9. ročník / 2 hodiny

Předmět: Občanská výchova
Časová dotace:
7. – 9. ročník / 1 hodina

Předmět: Zdravotní a osobnostní výchova
Časová dotace:
6. ročník / 2 hodiny
Z toho 1 hodina náleží vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je vyučována na 2. stupni ve třech předmětech. Časová dotace této vzdělávací oblasti je navýšena o jednu vyučovací hodinu vzhledem k požadované minimální dotaci určené RUP ZV.

Předmět Zdravotní a osobnostní výchova obsahuje očekávané výstupy a učivo vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství, každému oboru je věnována jedna vyučovací hodina z celkové dotace dvou hodin.

Člověk a příroda

Předmět: Fyzika
Časová dotace:
6. ročník / 1 hodina
7. – 9. ročník / 2 hodiny

Předmět: Přírodopis
Časová dotace:

6. – 7. ročník / 2 hodiny
8. ročník / 3 hodiny (Př 2 + VkZ 1)
9. ročník / 1 hodina

V osmém ročníku obsahuje předmět Přírodopis učivo vzdělávacího oboru Přírodopis a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Časová dotace 3 hodiny je složena ze 2 hodin pro přírodovědné učivo a 1 hodiny pro učivo oboru Výchova ke zdraví patřícího do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět: Chemie
Časová dotace:
8. – 9. ročník / 2 hodiny

Předmět: Zeměpis
Časová dotace:
6. – 7. ročník / 2 hodiny
8. – 9. ročník / 1 hodina
Časová dotace pro tuto vzdělávací oblast je 24 hodin, což představuje navýšení o 3 vyučovací hodiny v porovnání s minimální časovou dotací RUP ZV. Navýšení odpovídá zaměření školy.

Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova
Časová dotace:
1. – 9. ročník / 1 hodina

Předmět: Výtvarná výchova
Časová dotace: 1. – 3. ročník / 1 hodina
4. – 7. ročník / 2 hodiny
8. – 9. ročník / 1 hodina
Uvedené časové dotace odpovídají povinné minimální časové dotaci stanovené v RUP ZV.

Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova
Časová dotace:
1. – 9. ročník / 2 hodiny

Předmět: Výchova ke zdraví
Časová dotace:
9. ročník / 1 hodina

Předmět: Zdravotní a osobnostní výchova
Časová dotace: 6. ročník / 2 hodiny
z toho 1 hodina náleží vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Předmět: Přírodopis
Časová dotace:
8. ročník / 3 hodiny

z toho 1 hodina náleží vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je navýšena o 1 vyučovací hodinu na druhém stupni v porovnání s povinnou minimální časovou dotací stanovenou RUP ZV.

Předmět Přírodopis v osmém ročníku obsahuje očekávané výstupy a učivo vzdělávacích oborů Přírodopis (2 vyučovací hodiny) a Výchova ke zdraví (1 vyučovací hodina).

Předmět Zdravotní a osobnostní výchova obsahuje očekávané výstupy a učivo vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství, každému oboru je věnována jedna vyučovací hodina z celkové dotace dvou hodin.

Výuka tematického okruhu Péče o zdraví, zdravá výživa probíhá současně s výukou tematického okruhu Pracovních činností – Příprava pokrmů.

Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti
Časová dotace:
1. – 7. ročník / 1 hodina
9. ročník / 1 hodina
Tato časová dotace odpovídá minimální povinné časové dotaci stanovené RUP ZV.

Využití disponibilních hodin ve vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	9	1	10
Matematika a její aplikace	5	5	10
Informační a komunikační technologie	0	1	1
Člověk a jeho svět	0	-	0
Člověk a společnost	-	1	1
Člověk a příroda	-	3	3
Umění a kultura	0	0	0
Člověk a zdraví	0	1	1
Člověk a svět práce	0	0	0
Povinně volitelné předměty Předměty spec.ped.péče	-	6	6
Disponibilní časová dotace celkem	14	18	32

Využití disponibilních hodin pro jednotlivé vyučovací předměty je uvedeno v poznámkách k učebnímu plánu.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jednou ze základních podmínek vytváření pozitivního klimatu třídy a školy jsou vhodné způsoby hodnocení žáků.

5.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

„Řekni svým žákům, co se naučí, nauč je, co jsi jim slíbil, a vyzkoušej je z toho, co jsi vyučoval. Nehodnoť své žáky za něco jiného, než co bylo mezi vámi domluveno a předem stanoveno a co nesouvisí s předmětem hodnocení.“

M.Pasch

Pokud chceme, aby vyučování a učení bylo účinné, musíme hodnocením sledovat to, co učíme. Jestliže je naše vyučování směrováno k nabývání klíčových kompetencí, používáme různé metody a způsoby výuky. Chceme, aby žáci samostatně mysleli a vyjadřovali se, diskutovali, nacházeli různá řešení, prezentovali to, čeho v průběhu učení dosáhli. Proto nemůžeme používat pouze tradiční způsoby hodnocení a klasifikace, nechceme pouze ověřovat, zda si žáci zapamatovali všechny informace. Způsob výuky by se výrazně rozcházel se způsobem hodnocení.

Hodnocení má velmi těsný vztah ke **klíčové kompetenci k učení**. Žák bude *projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,* když bude vědět, že

- dokáže být úspěšný
- ostatní věří, že dokáže být úspěšný
- pro ostatní (učitele, kamarády, rodiče, společnost,..) je jeho úspěch důležitý
- naučené uplatní také v reálném životě
- chyba je nedílnou součástí učení

a když bude rozumět cílům, které pro něho a za jeho pomoci učitel vytváří.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je postupné oslabování významu vnější motivace (motivace známkami, učení se pro známku) a posilování motivace vnitřní (chuť učit se pro radost z poznání, pro zažívání úspěchů, …).

Hodnocení plní v našem programu několik funkcí:

1. Je zdrojem informací a zpětnou vazbou pro žáky, učitele, rodiče – informuje je o úspěšnosti výuky, vyhodnocuje dosahování stanovených cílů.
2. Podporuje proces žákova učení, pomáhá mu nacházet nedostatky v jeho práci a odstraňovat je, úspěch žáka motivuje k dalšímu učení.
3. Přispívá k dobrému klimatu školy, výuka je pro žáky i učitele příjemná.
4. Stává se pracovním nástrojem samotného žáka – žák se učí hodnocení rozumět, rozmlouvat o něm, vysvětlovat je, používat různé formy sebehodnocení, a tak se postupně hodnocení

stává dovedností, kterou si žák během základního vzdělávání osvojil a kterou používá pro zdokonalení vlastního procesu učení se.

5.2 Způsoby hodnocení žáků

5.2.1 Průběžné hodnocení

Jedná se především o tzv. **formativní hodnocení**, které směřuje k podpoře dalšího efektivního učení žáka, nabízí radu, vedení a poučení zaměřené na zlepšování budoucích výkonů. Poskytuje hodnotící informaci ve chvíli, kdy se dá určitá činnost nebo výkon ještě zlepšit. Má obvykle dialogickou podobu – **rozhovor s učitelem** nad probíhající nebo ukončenou prací, **hodnotící komunikace žáků při skupinové práci, ústní či písemné sebehodnocení žáka** podle zadaných kritérií, **písemná hodnotící zpráva** pro rodiče v žákovském deníku nebo žákovské knížce obsahující doporučení k domácí přípravě žáka. Může se jednat o **diagnostický test**, který ukáže aktuální úroveň výsledků žákova učení – test si nejprve žáci opravují sami, další diagnostický test opravuje učitel. Žáci, kteří nedosáhli požadované úspěšnosti v testu, mají možnost pracovat na odstranění nedostatků a být úspěšní v konečném testu. Takovéto „sebeopravování" je podstatou **zvládacího učení – učení k mistrovství** („mastery learning"), které vychází z přesvědčení, že všichni žáci mohou dosáhnout svých cílů, pokud jim bude poskytnut dostatek času na studium, opakované opravování chyb, na dostatečné zvládnutí každého kroku učení.

Za formativní hodnocení může být považováno i hodnocení klasifikačními stupni, pokud je pro žáky informativní a korektivní.

5.2.2 Sebehodnocení žáků

Významnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, které je nedílným prvkem každodenní výuky, ale provádí se rovněž i za delší časové období. V tomto případě používáme různé dotazníky. Jedním ze způsobů sebehodnocení žáků v oblasti klíčových kompetencí je **dotazník *Zamyšlení nad sebou***, ve kterém je vedle sebehodnocení žáka prostor i pro hodnocení žáka učitelem. Tento dotazník žáci vyplňují v pololetí a na konci školního roku a je podkladem pro řízený rozhovor mezi pedagogem a žákem. V pololetí a na konci roku se žáci zúčastňují průzkumu formou dotazníku, který je zaměřen na jejich **sebepojetí, na vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli, na analýzu aktuálního školního klimatu.**

5.2.3 Sumativní hodnocení

Jedná se o finální hodnocení, jeho smyslem je získat konečný celkový přehled o dosahovaných výkonech žáka po určitém úseku výuky. Provádí se nejméně v každém čtvrtletí školního roku a

jeho součástí jsou **kontrolní písemné práce, ústní ověřování znalostí,** stanovení pokroku v dosahování klíčových kompetencí na základě dlouhodobého **pozorování a analýzy** žákovy práce. Využíváme i žákovská **portfolia,** která umožňují sledovat žákův pokrok v různých aspektech vzdělávání. Pro sumativní hodnocení používáme nejčastěji klasifikační stupně, které mohou být doprovázeny slovním hodnocením.

Nejdůležitějším finálním hodnocením je **vysvědčení a výstupní hodnocení** vydávané žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku nebo žákům pátých ročníku odcházejících na víceletá gymnázia.

Vysvědčení

Vysvědčení se vydává žákovi za každé pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Od 1. ročníku do konce školní docházky budou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm ve všech předmětech a v chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou v předmětech, kde se projevuje jejich handicap, hodnoceni slovně (na žádost zákonných zástupců žáka).

5.3 Kritéria hodnocení žáka na vysvědčení

- úroveň očekávaných výstupů, které mají všichni žáci prostřednictvím učiva dosáhnout
- úroveň vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj žáka, která je pro něj dosažitelná

Kritéria pro **hodnocení prospěchu a chování klasifikačním stupněm** jsou součástí Hodnotícího řádu, který je přílohou našeho školního vzdělávacího programu. Jednotlivé stupně vycházejí z dosažené úrovně očekávaných výstupů i úrovně klíčových kompetencí.

Slovní hodnocení žáků popisuje výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech a chování žáka ve škole tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Obsahuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5.4 Získávání podkladů pro hodnocení žáka

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- analýza výsledků různých činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli, pracovníky PPP a SPC

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- průběžné ověřování výsledků vzdělávání
- hodnocení práce žáka ve skupině
- sledování rozvoje klíčových kompetencí
- sebehodnocení žáka

5.5 Komisionální a opravné zkoušky

Podrobnosti o komisionálním přezkoušení a opravných zkouškách jsou součástí školního řádu.